« I nostri figli e le nostre figlie andranno alla Scuola dell'infanzia »

Perché questa serata?

Per presentare:

- L'Istituto scolastico di Lugano
- Alcuni aspetti pratici e organizzativi
- La scuola dell'infanzia

… e per rispondere alle vostre prime domande.

Tutta la documentazione sarà a disposizione sul sito delle scuole: https://scuole.lugano.ch/

L'Istituto scolastico di Lugano

La Direzione

Dir. Fabio Valsangiacomo
Capoarea Servizi Fabrizio Arnaboldi
5 Direttori o Direttrici di zona e le rispettive Direttrici Aggiunte

Visione strategica

Coordinamento

Contatti

Servizi trasversali
(scuole montane, trasporti, collaborazione con settore extrascolastico,…)

Avvicinamento alla Scuola dell'infanzia (SI)

Avete iscritto vostro figlio o vostra figlia nel nostro istituto. Ora cosa succede?

Nel mese **di agosto** ricevete una **comunicazione scritta** con:

- nome della docente e la sezione;
- invito, indicativamente nell'ultima settimana di agosto, per la presa di contatto con la docente e comunicazione data d'inizio della frequenza;
- disposizioni e informazioni della Direzione.

Organizzazione dell'entrata

- Il **primo giorno di scuola** (31 agosto) è dedicato ad accogliere tutti i **bambini che già hanno frequentato la SI**;
- A partire dal secondo giorno, si inizia l'accoglienza dei nuovi bambini **in ordine di età**;
- I bambini **nati nel mese di settembre** entrano alla SI il **lunedì successivo al giorno del loro compleanno**.

Direttive DECS per la definizione della frequenza

- Gli allievi devono essere **autonomi nella gestione dei propri bisogni corporei**.
- La frequenza iniziale per gli allievi alla prima frequenza è indicativamente di **4 mezze giornate per un minimo di 2 settimane**;
- **Settembre e ottobre** sono considerati periodo d'osservazione;
- La docente SI può avvalersi degli **operatori del SSP** e della **direzione scolastica** nello svolgimento di questo compito.
- **Dopo il periodo di osservazione** le/i docenti incontrano le famiglie per il **colloquio** di pianificazione della frequenza

Prime 2 settimane + periodo di osservazione

4 mezze giornate

Attraverso un colloquio scuola famiglia

Aumento di frequenza

Obiettivo da perseguire

Frequenza completa

Direttive DECS per la definizione della frequenza

- In seguito potrà essere ripianificato **un secondo incontro** per l'aumento graduale della frequenza;
- Gli allievi iscritti **al primo anno obbligatorio** (O1) devono raggiungere la frequenza a tempo pieno **entro il lunedì successivo alle vacanze autunnali**;
- Gli allievi iscritti **all'anno facoltativo** (F) devono raggiungere la frequenza a tempo pieno **entro il 31 marzo**;
- Nel caso sia necessaria una frequenza ridotta oltre i termini, per tutti gli allievi (F-O1-O2) si prevede un progetto pedagogico con accordo del SSP e avvallo di direzione e ispettorato.

Prime 2 settimane + periodo di osservazione	Attraverso un colloquio scuola famiglia	Obiettivo da perseguire
4 mezze giornate	Aumento di frequenza	Frequenza completa

La refezione

Il pranzo alla SI è considerato un momento fortemente educativo.

In particolare permette di avviare:

- ad una corretta e variata alimentazione, creando nel bambino buone abitudini alimentari;
- al mangiare insieme, favorendo così il processo di socializzazione.

Le liste dei pasti sono affisse settimanalmente all'albo della scuola dell'infanzia e pubblicate sul sito della scuola: le indicazioni per i menu proposti alla scuola dell'infanzia sono elaborate a livello cantonale e considerano le esigenze del bambino e il suo fabbisogno energetico giornaliero.

Si presterà particolare attenzione ai menu dei bambini che presentano problemi di intolleranza alimentare, comprovati da un certificato medico.

Solo per l'anno facoltativo, una direttiva cantonale prevede la possibilità di esonero dalla refezione per tutto l'anno scolastico.

La famiglia e la scuola dell'infanzia

Famiglia

sede primaria dell'educazione del bambino

Socializzazione primaria

Necessità di costruire un **corretto rapporto**, una buona **collaborazione** tra genitori e docenti, nel **rispetto degli specifici ruoli**.

Distacco dalla famiglia

Ci si incontra per **conoscersi, informarsi, collaborare e partecipare**, ricordando che gli obiettivi sono **<u>l'educazione dell'allievo e lo sviluppo della sua personalità</u>**.

Scuola dell'infanzia

primo gradino del sistema scolastico

Socializzazione secondaria

Apprendimento della lingua

UNO DEI PIÙ IMPORTANTI INDICATORI DEI SUCCESSVI RISULTATI DI LETTURA È QUANTO I GENITORI LEGGONO AI FIGLI.
(Marianne Wolf, 2018)

Quando un genitore legge alla figlia o al figlio, favorisce lo sviluppo dei circuiti della lettura.

«Un atto di una semplicità disarmante, che dà enormi risultati.»
(Marianne Wolf, 2018)

Come favorire un inserimento di qualità alla SI?

- Focalizzarsi sui **bisogni del bambino;**
- Favorire un **inserimento graduale;**
- Rispettare i suoi **tempi e** accompagnarlo in quelli della **quotidianità;**
- **Instaurare una proficua collaborazione** tra scuola e famiglia.

Segnalare in anticipo situazioni mediche particolari

Come favorire un inserimento di qualità alla SI?

Per favorire un inserimento di qualità, **la/il docente** osserva come si situa l'allievo rispetto ai seguenti aspetti:

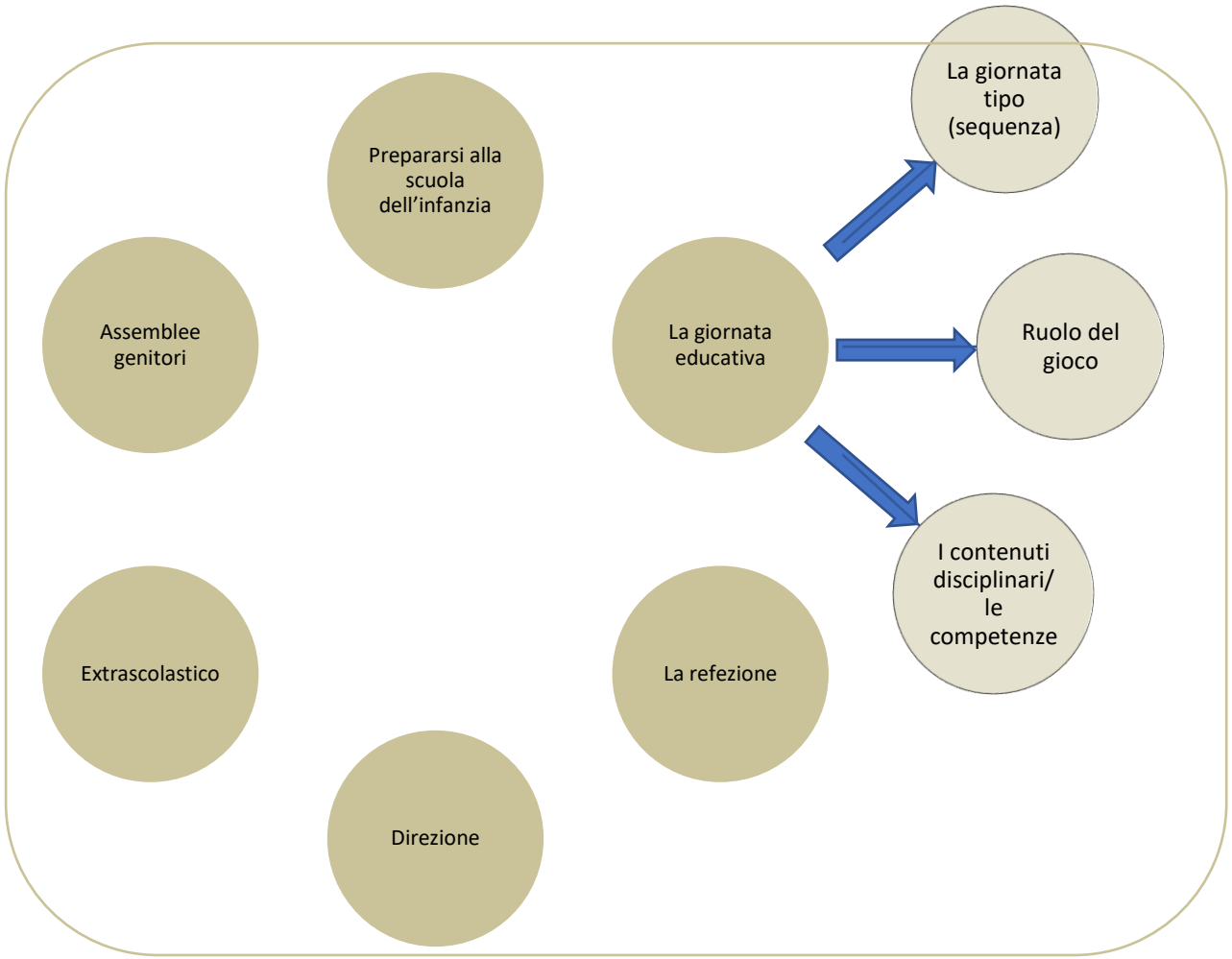
- il momento del **distacco** dai genitori;
- **autonomia** nei bisogni corporei;
- **partecipazione** alle attività proposte;
- **modalità di relazione** con compagni e docenti;
- **grado di adesione** a routine, ritmi e regole di sezione;
- **piacere** nell'esplorare il nuovo ambiente e sperimentare il quotidiano.

Come favorire un inserimento di qualità alla SI?

Per favorire un inserimento di qualità, cosa può **fare la famiglia**?

- **Coinvolgere con entusiasmo** il bambino nella preparazione del materiale da portare alla SI.
- **Accompagnare** il figlio alla SI **salutarlo in modo breve e ritualizzato**.
- **Prestare interesse** rispetto a quanto svolto alla SI: **porre quotidianamente qualche domanda** al bambino.
- **Parlare** con il/la docente nel caso ci fossero domande o perplessità.

Avete ancora domande? C'è tanto da scoprire …



- Potete girare liberamente tra le postazioni;
- Le docenti sono a disposizione per discutere con voi delle diverse tematiche che propongono;
- Potete porre loro le vostre domande.

La direzione non ha ancora attribuito gli allievi e le allieve alle sezioni, per tanto le docenti non potranno rispondere a domande specifiche al riguardo, ma sono a disposizione per sciogliere eventuali vostri dubbi di carattere generale.

Buona avventura a tutti !